

教育在“教”更在“育”

◎ 张燕



四天学习收获满满，意犹未尽。我是两个孩子的妈妈，大女儿11岁，小女儿5岁，这几年一直走在家庭教育学习的道路上。

十年树木，百年育人。教育不仅要教，更重要的是育。“教”是指各种知识、方法与能力；而“育”是培养孩子的人格。我们培养孩子不能只关注孩子的学习成绩，更应该关注孩子的内心成长，孩子是否有责任心、进取能力，是否善良，懂得感恩，是否有解决问题和管理情绪的能力，所有这些才是教育的根。但作为家长，总是在比较孩子的成绩，而没有看到孩子那些优秀的品质，所以才会焦虑不安。

虽然我没有当众批评过孩子，没有拿学习好的同学和孩子进行过比较，也没有经常斥责孩子的缺点，但也没有给过孩子足够的鼓励，把孩子做得好的地方视为理所当然。

之前有好长时间都在问自己，姑娘明明各方面都挺优秀，包括体育、社交能

力、长相等都不差，为什么自尊水平低？后来听了戴老师讲的，我明白了家长鼓励的重要性，家长要帮助孩子找到他的闪光点，进行“顺势而为”的教育。

八大智能有先有后，每个孩子发育各不相同，我要在姑娘有优势的运动、数理逻辑智能方面多下功夫，让它们成为孩子的优势，并给予孩子足够的空间发挥自己的潜力，孩子有了掌控感及胜任力，自驱力就水到渠成了。一个孩子的幸福与快乐来源于价值感和自我实现，如果你真的爱孩子，就赋予孩子价值，给他责任感，让他有担当。

我一直觉得自己属于民主型家长，对孩子也是尊重在先，但是在听戴东老师讲的案例以及小组成员研讨的过程中，我进一步觉察到了自己对孩子存在很多的控制。比如孩子不想学习的时候，总是在给孩子讲道理，试图说服姑娘一定要懂得学习的重要性，典型的说教型家长，没有关注孩子的内心感受。

每个人都是追求快乐逃避痛苦的。因此，孩子的感受是最宝贵的，孩子能告诉我们他的不好的感受最是难能可贵，我们要珍惜和孩子相处的时间。我要时刻牢记衡量家长的教育方法是否有效果的四个标准：孩子的情绪是否变好了？和孩子的关系是否更融洽了？孩子是否得到成长了？是否着眼于解决当下的问题？关系大于一切，无论是亲子还是夫妻，没有和谐的关系，再好的方法都是无效的。只有我们经营好了关系，在我们和孩子之间产生美好的感觉，才能进行良好的沟通。

隐忍是毒，一直认为自己继承了母亲的宽容、大度，能够包容家人、爱人的行为。现在我才意识到好多时候自己对先生的行为有抗拒和不接纳，心中更多是愤怒与不满，只因为“修养”而隐藏于心，但它是藏不住的。好多时候拿自己学到的东西去要求身边的人，觉得他们不可理喻，其实是傲慢之心。你的不接纳不会改变一个人，只有对他的宽容和认可才能让他改变，爱是支持他、帮助他实现他的梦想。